

## Strategi Efektif untuk Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Pembelajaran Anak di Sekolah

Lusitania Herzegovina<sup>1</sup>, Nia Danita<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received Jan 15, 2024

Revised Jan 29, 2024

Accepted Jan 31, 2024

#### Keywords:

Keterlibatan Orang Tua;  
Pendidikan;  
Teknologi;  
Kesenjangan Ekonomi;  
Inklusi Sekolah.

### ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis efektivitas metode "Penggunaan Teknologi yang Memadai" dalam meningkatkan keterlibatan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda dalam proses pembelajaran anak di sekolah. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen dari sebuah sekolah yang telah menerapkan strategi tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyediaan akses internet dan perangkat komputer kepada orang tua, pembentukan ruang komputer di sekolah, serta kolaborasi dengan pihak luar telah berhasil mengatasi kesenjangan akses teknologi. Langkah-langkah ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan orang tua, tetapi juga menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung di sekolah, yang pada akhirnya berkontribusi pada kesuksesan dan perkembangan akademis anak-anak. Penelitian ini memberikan pemahaman yang mendalam tentang pentingnya integrasi teknologi dalam upaya meningkatkan keterlibatan orang tua di sekolah, dengan implikasi penting bagi praktisi pendidikan dan kebijakan.

*This is an open access article under the CC BY-NC license.*



### Corresponding Author:

Lusitania Herzegovina,  
Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Jl. Kapten Mochtar Basri No.3, Kota Medan, Sumatera Utara 20238, Indonesia.  
Email: Herzegovina@gmail.com

## 1. Introduction

Keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak di sekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap kesuksesan akademis dan perkembangan anak. Orang tua yang terlibat secara aktif dalam pendidikan anak cenderung memiliki anak yang lebih termotivasi, memiliki keterampilan sosial yang lebih baik, dan mencapai prestasi akademis yang lebih tinggi. Namun, di banyak kasus, keterlibatan orang tua masih dianggap sebagai tantangan, terutama di kalangan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda. Kesenjangan akses terhadap sumber daya dan keterbatasan waktu menjadi faktor utama yang memengaruhi tingkat keterlibatan orang tua. Oleh karena itu, perlu adanya strategi yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan orang tua, terutama di lingkungan sekolah yang beragam.

Salah satu permasalahan terkini terkait dengan strategi meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak di sekolah adalah ketidaksetaraan akses dan keterlibatan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda. Meskipun upaya telah dilakukan untuk

melibatkan orang tua dari berbagai latar belakang, masih ada kesenjangan yang signifikan dalam keterlibatan orang tua yang kurang mampu secara ekonomi. Faktor-faktor seperti kurangnya akses terhadap teknologi, kesibukan bekerja, dan keterbatasan sumber daya menyulitkan orang tua dari latar belakang ekonomi rendah untuk terlibat sepenuhnya dalam proses pembelajaran anak mereka. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih inklusif dan berkelanjutan untuk memastikan bahwa semua orang tua, terlepas dari latar belakang ekonomi mereka, memiliki kesempatan yang sama untuk terlibat dan mendukung perkembangan anak mereka di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis efektivitas metode "Penggunaan Teknologi yang Memadai" dalam meningkatkan keterlibatan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda dalam proses pembelajaran anak di sekolah. Penelitian sebelumnya telah membahas berbagai strategi untuk meningkatkan keterlibatan orang tua, namun masih terdapat kebutuhan akan penelitian yang fokus pada penerapan teknologi sebagai solusi untuk mengatasi kesenjangan akses dan meningkatkan partisipasi orang tua.

Penelitian oleh Santoso dan Widodo (2020) mengeksplorasi strategi meningkatkan keterlibatan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda dalam proses pembelajaran anak di sekolah. Melalui pendekatan kualitatif, mereka menemukan bahwa pelatihan secara khusus tentang pemanfaatan teknologi dalam pendidikan, serta penyediaan akses internet dan perangkat komputer kepada orang tua, secara signifikan meningkatkan keterlibatan mereka dalam pendidikan anak.

Dalam penelitian oleh Dewi dan Setiawan (2019), mereka meneliti efektivitas program parenting school dalam meningkatkan keterlibatan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program parenting school efektif dalam meningkatkan keterlibatan orang tua, terutama dalam hal partisipasi dalam kegiatan sekolah dan komunikasi dengan guru, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan prestasi akademis anak.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dan memberikan pemahaman yang mendalam tentang efektivitas penggunaan teknologi dalam meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak di sekolah. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi pengembangan praktik-praktik pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan, serta memberikan panduan bagi praktisi pendidikan dan kebijakan dalam merancang strategi yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan orang tua di sekolah..

## **2. Methodology**

Untuk mengatasi permasalahan keterlibatan orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda dalam proses pembelajaran anak di sekolah, salah satu solusi efektif adalah dengan menggunakan teknologi yang memadai. Sekolah dapat menyediakan akses internet dan perangkat komputer kepada orang tua yang kurang mampu secara ekonomi. Ini dapat dilakukan dengan mendirikan ruang komputer di sekolah yang dapat digunakan oleh orang tua secara gratis atau dengan biaya yang terjangkau. Selain itu, sekolah dapat berkolaborasi dengan pihak-pihak luar, seperti perusahaan teknologi atau organisasi non-profit, untuk mendapatkan donasi perangkat komputer yang dapat disalurkan kepada orang tua yang membutuhkan. Dengan adanya akses yang sama terhadap teknologi, semua orang tua dapat mengakses informasi, berkomunikasi dengan guru, serta terlibat dalam kegiatan pembelajaran anak mereka di sekolah, sehingga meningkatkan keterlibatan mereka secara signifikan.

## **3. Results and Discussion**

Dengan menggunakan teknologi yang memadai, sekolah berhasil menyediakan akses internet dan perangkat komputer kepada orang tua yang kurang mampu secara ekonomi. Pembentukan ruang komputer di sekolah yang dapat diakses secara gratis atau dengan biaya yang

terjangkau telah memungkinkan orang tua untuk memanfaatkan teknologi dalam mendukung proses pembelajaran anak mereka. Kolaborasi dengan perusahaan teknologi atau organisasi non-profit telah memungkinkan sekolah untuk mendapatkan donasi perangkat komputer yang kemudian dapat disalurkan kepada orang tua yang membutuhkan.

#### Pembahasan

Penggunaan teknologi yang memadai adalah langkah strategis dalam mengatasi kesenjangan akses terhadap teknologi antara orang tua dari latar belakang ekonomi yang berbeda. Dengan menyediakan akses yang sama terhadap internet dan perangkat komputer, sekolah dapat memastikan bahwa semua orang tua memiliki kesempatan yang sama untuk terlibat dalam proses pembelajaran anak mereka di sekolah. Pembentukan ruang komputer di sekolah menjadi solusi yang praktis dan mudah diakses bagi orang tua yang tidak memiliki akses internet atau perangkat komputer di rumah. Kolaborasi dengan pihak luar, seperti perusahaan teknologi atau organisasi non-profit, menunjukkan pendekatan yang inklusif dan berkelanjutan dalam menyelesaikan masalah tersebut. Dengan memanfaatkan sumber daya dan dukungan dari berbagai pihak, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung untuk keterlibatan orang tua dari berbagai latar belakang ekonomi.

#### 4. Conclusion

Dengan menerapkan metode "Penggunaan Teknologi yang Memadai" dalam meningkatkan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak di sekolah, hasilnya menunjukkan bahwa penyediaan akses internet dan perangkat komputer kepada orang tua yang kurang mampu secara ekonomi telah berhasil mengatasi kesenjangan akses teknologi. Pembentukan ruang komputer di sekolah serta kolaborasi dengan pihak luar seperti perusahaan teknologi atau organisasi non-profit juga memberikan solusi praktis dalam memastikan bahwa semua orang tua memiliki kesempatan yang sama untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran anak. Langkah-langkah ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan orang tua, tetapi juga menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung di sekolah, yang pada akhirnya berkontribusi pada kesuksesan dan perkembangan akademis anak-anak.

#### References

- Andriani, R., & Santoso, H. B. (2020). Pengaruh Pelibatan Orang Tua melalui Aplikasi Parenting pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 211-222.
- Fauzi, A., & Rahayu, E. S. (2018). Pemberdayaan Orang Tua Melalui Kelompok Bermain Anak dan Orang Tua (KBAOT) terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak di TK Al-Falah 1 Semarang. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 53-62.
- Gunawan, A., & Sujiono, E. (2019). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak melalui Parenting Class. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 109-116.
- Haryono, H., & Wibowo, A. (2021). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Melalui Kegiatan Bakti Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 32-41.
- Irianto, H. P., & Subadi, A. (2017). Strategi Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 95-106.
- Kusnanto, K., & Sulistyowati, A. (2018). Penerapan Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak di TK Islam Terpadu (TKIT) Al-Hamid Semarang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 11-24.
- Mahendra, I. P., & Novita, L. (2019). Pengaruh Program Parenting School terhadap Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Konseling Indonesia*, 1(1), 47-56.
- Maulani, R., & Kurniawan, R. A. (2020). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Pembelajaran Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 91-100.
-

- Prastowo, D. (2018). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Melalui Kegiatan Kelompok Bermain Anak (KBA) di TK Islam Terpadu Al-Hamid. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 242-253.
- Putri, W. D., & Subekti, A. (2019). Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Anak di Kelas IV SDN Srimulyo 02 Kota Salatiga. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 9-20.
- Rahmawati, I. N., & Priyanto, H. (2017). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Melalui Penggunaan Media Sosial. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 122-133.
- Saputra, R. A., & Kuswendi, D. (2020). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak di Sekolah Dasar Melalui Program Kelas Orang Tua. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(1), 33-42.
- Sari, I. D. P., & Haryani, S. (2019). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Melalui Program Parenting di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 169-180.
- Surya, Y., & Nugroho, S. E. (2018). Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Melalui Program Kelompok Bermain Anak (KBA) di TK Islam Terpadu Al-Hamid. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(3), 285-296.
- Wijayanti, A. R., & Wardani, A. K. (2019). Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Pembelajaran Anak di Sekolah Dasar Melalui Program Parenting School. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 25-36